

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 7 «Сказка»  
г.о.Спасск – Дальний

Принята  
решением педагогического  
совета  
« 30 »августа 2023 г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
д/с № 7 «Сказка»  
\_\_\_\_\_Н.В.Головина  
31 августа 2023  
приказ № 213

Рабочая программа образования детей 3-4 лет,  
младшая группа

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составили:  
Кохан Татьяна Александровна  
Гуськова Ольга Юрьевна

## Содержание

### 1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте (к четырём годам).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

### 2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 лет.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

### 3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе.
- 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе.

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Парциальная авторская программа «Я - Ты - Мы», Князевой О.Л., Вариативная программа «Родной свой край, люби и знай» Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте**

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;
- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей младшего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной

деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

## Содержательный раздел

### Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li><li>- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li><li>- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и</li></ul>	<p><b>В сфере социальных отношений</b></p> <p>Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадёжить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.</p> <p>Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать</p>



<p>взаимной симпатии;</p> <p>- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <p>- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p>	<p>на них.</p> <p>Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p><b>В сфере трудового воспитания</b></p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в</p>
--	---

<p>- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p> <p><u>В области формирования основ безопасного поведения:</u></p> <p>- развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</p> <p>Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p><b>В области формирования основ безопасного поведения</b></p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом</p>
---	--

с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **ОО Познавательное развитие**

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;</p> <p>- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p> <p>Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка</p>

<p>названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p> <p><b>Природа</b></p> <p>Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.</p>
<p><b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие</b></p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<b>ОО Речевое развитие</b>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</li> <li>- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> </ul> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;</li> <li>- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы.</li> </ul> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <p><u>Обогащение словаря:</u> педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</p> <p><u>Активизация словаря:</u> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и</p>

<p>умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;</p> <p>- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;</p> <p>- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;</p> <p>- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений</p>	<p>множественном числе (кошка - котёнок, котята); составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.</p> <p>Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p> <p>Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
---	---

об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;

- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

#### Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

#### Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках,

### **Примерный перечень художественной литературы**

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой).

#### Фольклор народов мира

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

#### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Бальмонт К. Д. «Осень»; Благинина Е. А. «Радуга»; Городецкий С. М. «Кто это?»; Заболоцкий Н. А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А. В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И. И. «Всё она»; Майков А. Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С. В. «Песенка друзей»; Мошкова Э. Э. «Жадина»; Плещеев А. Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А. С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И. П. «Медведь»; Чуковский К. И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза: Бианки В. В. «Купание медвежат»; Воронкова Л. Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»);



<p>рассказах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</li> <li>- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</li> <li>- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</li> </ul>	<p>Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б. С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М. М. «Умная птичка»; Прокофьева С. Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В. Г. «Три котёнка»; Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К. Д. «Петушок с семьёй», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д. И. «Храбрый ёж».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></p> <p>Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н. Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
---	---

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### ОО Художественно-эстетическое развитие

<p>Основные задачи образовательной деятельности</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
---	--

### Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве,

### **Приобщение к искусству**

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н. Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами».

театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

#### Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке,

### **Изобразительная деятельность**

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### **Рисование**

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать

аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской,

изображения по всему листу.

### **Лепка**

Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

### **Аппликация**

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

### **Народное декоративно-прикладное искусство**

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### **Конструктивная деятельность**

<p>богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;</p> <p>- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <p>- совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>- формировать у детей умение</p>	<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p>Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p><b>Слушание</b></p> <p>Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений:</u></p> <p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p>
--	--

узнавать знакомые песни, пьесы;  
чувствовать характер музыки  
(весёлый, бодрый, спокойный),  
эмоционально на неё реагировать;  
выражать своё настроение в  
движении под музыку;

- учить детей петь простые народные  
песни, попевки, прибаутки,  
передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское  
экспериментирование с  
немузыкальными (шумовыми,  
природными) и музыкальными  
звуками и исследования качеств  
музыкального звука: высоты,  
длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый  
интерес детей к театрализованной  
игре, создавать условия для её  
проведения;

- формировать положительные,  
доброжелательные, коллективные  
взаимоотношения;

- формировать умение следить за  
развитием действия в играх-  
драматизациях и кукольных  
спектаклях, созданных силами  
взрослых и старших детей;

## **Пение**

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

### Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

## **Песенное творчество**

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.

### Примерный перечень музыкальных произведений

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

## **Музыкально-ритмические движения**

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с

<p>- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);</p> <p>- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>- знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных</p>	<p>предметами, игрушками и без них.</p> <p>Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее.</p> <p>Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»</p> <p>А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p>Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева.</p> <p>Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <p>Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.</p>
---	---

спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Весёлые ножки», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры**

Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Весёлые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Весёлые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

**Театрализованная деятельность**

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.

Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.

Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

**Культурно-досуговая деятельность**

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.



	<p>Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создаёт атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
--	---

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**ОО Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять</p>

<p>упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> <li>- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания,</li> </ul>	<p>предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</li> <li>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</li> <li>- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</li> <li>- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</li> <li>- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и,</li> </ul>
---	--

формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); прыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

### **Общеразвивающие упражнения**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперёд, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперёд, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперёд, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

### **Строевые упражнения**

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка

расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

### **Подвижные игры**

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

### **Формирование основ здорового образа жизни**

Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

### **Активный отдых**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

## **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа

жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Парциальная авторская программа «Я - Ты - Мы», Князевой О.Л.**, решает задачи нравственно-этического воспитания, реализуемая в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализация представленной программы осуществляется как сквозной механизм, ее содержание решает задачи воспитания дошкольников. Программа предназначена для обучения детей 4 -7 лет. Тематика занятий связана с изучаемой темой по ознакомлению с окружающим миром, а также интегрируется в содержание прогулок и экскурсий.

Цель программы: формирование социальных норм поведения, общественно одобряемых нравственных качеств.

Содержание Программы состоит из трех основных разделов:

-«Уверенность в себе»;

- «Чувства, желания, взгляды»; -«Социальные навыки».

Первый раздел - «Уверенность в себе» - предполагает решение следующих задач: помощь в осознании своих характерных особенностей и предпочтений, понять, что он уникален и неповторим.

Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

Второй раздел - «Чувства, желания, взгляды» - предполагает решение следующих задач: осознанное восприятие своих эмоций, чувств и переживаний, понимание эмоционального состояния других людей.

Темы второго раздела предполагают ознакомление с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты.

Третий раздел – «Социальные навыки» предполагает решение следующих задач: обучение этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления, обучение нормам и правилам общения и поведения.

Планируемые результаты.

В результате обучения дети будут иметь представления:

-об эмоциях и чувствах людей, и своих собственных, чем они могут вызываться,

-о своих особенностях и собственной уникальности,

-о позитивных способах взаимодействия с другими детьми, взрослыми.

**. . Вариативная программа «Родной свой край, люби и знай»** подготовлена педагогами ДООУ и составлена с учетом имеющихся в дошкольном учреждении методических разработок, пособий, образовательных проектов о родном городе, крае, а так же с учетом авторского пособия «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинской и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. Вариативная программа «Родной свой край, люби и знай» входит в образовательную область «Познавательное развитие», является частью занятий «Ознакомление с окружающим» для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование первоначальных представлений о родном городе Спасске – Дальнем,

Приморском крае, их природе и особенностях.

Задачи:

- Формировать представления детей о своем городе, крае, его природы и достопримечательностями;
- Формировать интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- Формировать представления о прошлом малой родины;
- Поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых;
- Знакомить с традициями и обычаями нашего народа;
- Формировать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру приморской природы;
- Повышать активность родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу и краю.

Планируемые результаты.

Дети будут знать:

- природные особенности родного края, местности города, где они проживают;
- символику города и края;
- главные предприятия города и культурные центры города;
- название заповедников Приморского края и их обитателей;
- коренные народности и национальный состав Приморья;
- профессии людей родного города и края;
- познакомятся с историей родного города, края;
- научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами;
- примут участие в проектах, праздниках и природоохранных акциях.

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 3-4 лет**

### **Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;



- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;

- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

### 3.2. Режим дня и сетка занятий

младшая группа

(холодный период года)

Режимные моменты	время
Утренний приём, игры, утренняя зарядка	7.30 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Игры, подготовка к занятию	8.35 – 9.00
Занятия, включая перерыв	9.00 – 9.40
Самостоятельная игровая, художественная деятельность детей	9.40 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Занятие	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, досуг, кружки	15.45 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -18.00
Уход домой	До 18.00

(теплый период года)

Режимные моменты	время
Утренний приём, свободная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Подготовка и проведение игры-занятия,	8.40 – 9.30

самостоятельная деятельность, игры	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	9.30 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность, кружки	15.40– 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Уход домой	До 18.00

### Расписание занятий

День недели	Занятие	время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.15
	2. Физическая культура (на улице)	9.25- 9.40
Вторник	1. РЭМП (математика)	9.00-9.15
	2. Физическая культура	15.15 – 15.30
Среда	1. Развитие речи	9.00 – 9.15
	2. Музыка	9.25- 9.40
Четверг	1. Музыка	9.00 – 9.15
	2. Лепка -Аппликация	9.25- 9.40
Пятница	1. Рисование	9.00-9.15
	2.Физическая культура	15.30 – 15.45

### 3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе

\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме тематических дней и недель.

\*\* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

### Тематика младший возраст

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	«Детский сад для ребят»	«Транспорт»	«Мой дом»	«Лесные звери»	_____
Октябрь	«Моя семья»	«Осень (едет с поля урожай)»	«Мир вокруг нас (чудесные вещи инструменты)»	«Мое родное Приморье»	
Ноябрь	Россия – родина моя.	Народные игрушки	Что из чего сделано (удивительное рядом)	Вместе жить веселее (я и люди, эмоции)	Да здравствует мыло душистое (ЗОЖ, беседы о людях с овз, инвалидах)
Декабрь	Зима пришла	Весёлый конструктор (строитю.,прир одн.матер.- мы творцы и фантазёры)	Пернатые друзья	Ёлочка – зеленая иголочка	_____
Январь	_____	Зимние забавы.	Сказки	Мои друзья –подружки (27.01-80лет Снятие Блокады)	_____
Февраль	Профессии (труд взрослых)	Домашние животные	Волшебница - водица	Защитники Отечества.	Эти нужные опасные предметы(электроприборы, ТБ)
Март	Милой мамочке	Весна – красна	Разные деревья	Любимые герои мультфильмов	_____
Апрель	Колосок в гостях у ребят (о хлебе)	Как огромен этот мир (космос, космонавты, планеты)	Мы любим природу( первоцветы, скворечники)	Земля - наш общий дом (день Земли)	_____

Май	День Победы	Путешествие в мир насекомых	Рыбка, рыбка где ты спишь?	Загадки доктора Айболита	_____
Июнь	Счастливые детство моё	С чего начинается Родина?	Неделя здоровья (витамины в огороде и в саду)	Неделя сказок	
Июль	Три сигнала светофора	Моя дружная семья	В мире животных	По морям, по волнам	Неделя игры
Август	Юные строители	Неделя здоровья (день физкультурника)	Под флагом Российской Державы	До свидания, лето!	

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

### **3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во младшей группе**

### **3.6. Календарно – тематический план**

Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»



Дата	Тема	Основные учебные задачи	Планируемые результаты	Основные понятия(словарь)	Методическая литература
сентябрь 1 неделя	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение ,уважение к работникам детского сада.	Умеют ориентироваться в некоторых помещениях детского сада.	Кухня, музыкальный зал, медицинский кабинет.	О. Дыбина стр45
сентябрь 2неделя	Транспорт	Учить детей определять и различать виды транспорта выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	Умеют определять и различать виды транспорта.	Транспорт, воздушный,	О . Дыбина стр11
сентябрь 3неделя	Мой дом	Учить детей называть родной город . Дать элементарные представления о родном городе . Подвести детей к пониманию того ,что в городе много улиц ,многоэтажных домов, машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Знают название родного города, что в городе много улиц, многоэтажных домов, машин.	Город Спасск-Дальний, дом, улицы.	О. Дыбина стр34
сентябрь 4неделя	Дикие животные нашего леса	Формировать и углублять знания детей о диких животных и их детенышах . Воспитывать чувства любви и бережного отношения к природе.	Дети знают названия диких животных.	Внешний вид, среда обитания	Л.А. Парамонова(с тр.127).
октябрь 1 неделя	Папа, мама, я – семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дети имеют первоначальные представление о семье. Интересуются значением собственного имени, любят свое имя.	Папа, мама, семья, сестра, брат.	О. Дыбина стр35

октябрь 2 неделя	Едет с поля урожай	Дать представление об овощах. Развивать умение различать овощи по внешнему виду, сравнивать между собой, называть. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Знают название овощей. Умеют различать овощи по внешнему виду.	Овощи, морковь, капуста, помидор.	Парамонова Л.А (стр70).
октябрь 3 неделя	Электроприборы - наши помощники.	Обобщить знания детей о бытовых приборах, их назначении и правилах пользования. Воспитывать умение работать в коллективе, внимание.	Дети знают название бытовых приборов, и правилах их пользования.	Пылесос, утюг, холодильник, и др.	Интернет-ресурсы.
октябрь 4 неделя	Мое родное приморье.	Формировать начальные представление о своей малой родине. Познакомить с природой и животным миром нашего края. Воспитывать любовь к родному краю.	Дети знают название своего края, некоторых животных и растения, обитающих в приморье.	Приморский край, тигр, лотос.	Интернет – ресурсы .
ноябрь 1 неделя	Россия- Родина моя (день единства )	Формировать нравственно-патриотические чувства , у детей младшего возраста . Дать представление о Российском триколоре . Воспитывать уважительное отношении к Российской геральдике .	Дети знают название страны в которой живут,знают российский флаг,знают его цвета.	Россия,флаг.	Интернет-ресурсы.
ноябрь 2 неделя	Матрешка.	Познакомить детей с русской народной игрушкой –« матрешкой» . Развивать интерес к народному творчеству ,творческие способности детей ,через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. Воспитывать любовь к народному искусству.	Дети знают, что такое матрешка, узнают ее.	Матрешка , народное творчество.	Интернет – ресурсы.
ноябрь 3 неделя	Что из чего сделано.	Дать детям представление о свойствах материалов ,структуре их поверхности . совершенствовать умение различать материалы , производить с ними различные действия .Развивать любознательность .Воспитывать усидчивость.	Дети умеют различать предметы из бумаги, ткани, глины, дерева.	Ткань, бумага, глина, дерево.	О.В. Дыбина Ознакомлени е с предметным и социальным окружением .стр32

ноябрь 4неделя	Калейдоскоп эмоций!	Формировать представления о эмоциях, о своем настроении, чувствах Учить различать эмоции .Развивать интерес детей к высказыванию. Воспитывать эмоциональную выразительность, желание пожалеть, развеселить.	Дети могут различать эмоции, свое настроение.	Радость, грусть, удивление.	Интернет-ресурсы.
декабрь 1неделя	Да здравствует мыло душистое(зож)	Познакомить детей со свойствами мыла , закрепить и уточнить знания детей о том ,для чего люди используют мыло .Развивать интерес к познанию . Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Дети знают ,что для чего люди используют мыло.	Душистое ,туалетное мыло, пена.	Интернет – ресурсы.
декабрь 2неделя	Зима пришла.	Расширить представление о времени года «зима», слушать и понимать заданный вопрос ,понятно отвечать на него. Развивать интерес к познанию нового, интересного. Воспитывать любовь к природе.	Дети знают о времени года «зима», слушают и понимают заданный вопрос и понятно отвечать на него.	Холодная, белая, морозная, снежная.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
декабрь 3неделя	Веселый конструктор (фоп)	Продолжать учить детей с деталями конструктора, закреплять умение соединять кирпичики. Развивать связную речь, умение работать в коллективе .Воспитывать усидчивость.	Дети называют деталями конструктора, соединяют кирпичики.	Кирпичики, конструктор.	Л.А.Парамон ова (стр.242)
декабрь 4неделя	Пернатые друзья.	Познакомить детей с птицами ,их характерными особенностями , образом жизни .Развивать умение правильно отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе.	Дети знают название некоторых птиц(воробей ,сорока, голубь .),их характерные особенности.	Птицы, воробей ,сорока, голубь.	Интернет – ресурсы.
декабрь 5неделя	Елочка в гостях у ребят.	Обобщить знание и представление детей о елке, ее особенностях и пользе ,научить видеть красоту, создавать предпраздничное настроение .Развивать любознательность. Воспитывать любовь к русским традициям.	Дети отличают елку от других деревьев, знают о ее особенностях и пользе ,видят красоту елочки.	Елочка , иголки.	Парамонова Л.А (стр297)

январь 2неделя	Зимние забавы.	Дать детям знания о зимних развлечениях, играх, закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать и активизировать словарный запас детей. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (на примере зимы)	Дети знают и называют зимние игры, развлечения, с большим удовольствием в них участвуют.	Горка, санки, хоровод, снежки, снеговик и т.д	Парамонова(стр.150)
январь 3неделя	Умные сказки(блок – мир книжки)	Расширить представление детей о сказке, что такое сказка, героях русских народных сказок. Формировать интерес к чтению художественной литературе. Воспитывать усидчивость.	Дети знают, что такое сказка, героев русских народных сказок.	Русская народная сказка, герои сказки.	Интернет – ресурсы.
январь 4неделя	Мы друзья – подружки.	Формирование доброжелательного отношения между детьми, обобщать знания детей о понятии друг, дружба. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Дети знают, что относиться друг к другу нужно доброжелательно, знакомы с понятием дружба, друг.	Дружба, друзья.	Интернет – ресурсы.
Февраль 1неделя	Профессии.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – помощников воспитателей; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Дети знают своего помощника воспитателя, называют его по имени, отчеству, знакомы с его трудом, уважают его труд.	Посуда, губка, средство для мытья посуды, заботливая, трудолюбивая.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр 48.
Февраль 2неделя	Домашние животные.	Учить детей различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Развивать внимание, мышление. Воспитывать чувство любви к домашним животным, заботливое к ним отношение..	Дети могут различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.	Корова, коза, кошка, собака.	Интернет – ресурсы.

Февраль 3неделя	Волшебница вода.	Познакомить детей со свойствами воды. Развивать интерес к экспериментированию с водой. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Дети знают ,что такое вода, о ее свойствах.	Прозрачная, без запаха ,без вкуса , и. тд .	Интернет – ресурсы.
Февраль 4неделя	Защитники Отечества.	Формировать знания детей о празднике День Защитника Отечества . Развивать представление о разных родах войск ,уточнить кто защищает Отечество. Воспитывать уважение к своим папам ,желание быть на них похожими.	Дети знают о празднике День Защитника Отечества . Имеют представление о разных родах войск,	Моряки , танкисты, летчики .	Интернет – ресурсы.
Февраль 5неделя	Эти опасные предметы.	Расширять представление детей об опасных предметах, встречающихся в быту .Развивать чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.	Дети знают об опасных предметах встречающихся в быту , называют их . Знают о способах безопасности и самосохранения .	Иголка , ножницы ,молоток ,чайник и т.д	Интернет-ресурсы.
Март 1неделя	Милые мамочки.	Формировать представления о том , что у всех есть мама. Развивать добрые , нежные чувства к маме. Воспитывать любовь к маме .	Дети знают, о том , что у всех есть мама ,любят свою маму, жалеют ее ,помогают ей.	Добрая , нежная.	О.В.Дыбина. Ознакомлени е с предметным и социальным окружением. Стр ,36.
Март 2неделя	Весна – красна.	Познакомить детей с весенними первоцветами. Развивать умение узнавать и называть их характерные признаки, основные части растений. Воспитывать умение видеть и обращать внимание на красоту весенней природы.	Дети знают весенние первоцветы. называют их характерные признаки, основные части растений.	Первоцветы ,мать и мачеха ,адонис,	Парамонова

Март 3 недели	Разные деревья.	Учить сравнивать деревья по внешнему виду, листьям .Развивать наблюдательность внимание .Воспитывать интерес к изучению удивительного мира природы.	Дети могут сравнивать деревья по внешнему виду, листьям	Береза ,дуб, клен ,ель.	Парамонова
Март 4 недели	Наши любимые герои мультфильмов.	Закреплять знания детей о героях мультфильмов Развивать положительные эмоции ,расширять кругозор. Воспитывать доброжелательное отношение к героям, уметь слушать и слышать.	Дети знают о героях мультфильмов	Чебурашка, Буратино ,Винни-Пух.	Интернет-ресурсы.
Апрель 1 неделя	Как колосок стал хлебом.	Дать детям первоначальные представления о хлебе , о работе хлебороба. Развивать мышление . Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Дети знают какой путь проходит зерно , чтобы стать хлебом, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания.	Каравай, пекарня, колос, зерно, мука, и .т д	Л.А. Парамонова(с тр.338).
Апрель 2 недели	Космос для малышей.	Дать детям элементарные знания о космосе ,звездах, познакомить с первым космонавтом-Ю.А. Гагариным .Развивать фантазию. Воспитывать уважение к профессии космонавта.	Дети знают первого космонавта ,имеют элементарные знания о космосе ,звездах .	Космос, звезды, космонавт. Ю.А .Гагарин.	Интернет-ресурсы.
Апрель 3 недели	Мы любим природу.	Дать детям представление о сезонных изменениях в природе ,о признаках весны ,перелетных птицах ,диких животных .Развивать мышление .Воспитывать умение видеть красоту вокруг окружающей природы.	Дети знают признаки весны ,перелетных птицах ,диких животных.	Весна, грач ,проталины ,верба, капель, и .тд.	Парамонова. Л.А. (стр.584)
Апрель 4 недели	Земля наш общий дом.	Дать детям представление о том , что Земля – общий дом всех людей ,всех живых существ , живущих рядом с человеком. Развивать умение анализировать ,эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать любовь и уважение к живой природе.	Дети знают , что Земля – общий дом всех людей ,всех живых существ ,	Глобус ,планета Земля.	Парамонова Л.А.(стр. 311)

Май 1 неделя	День Победы!	Дать детям знания о празднике –День Победы! ,о том как защищали свою страну русские люди в годы ВОВ. Развивать речь , память ,мышление. Воспитывать патриотизм , чувство гордости за свою страну.	Дети знают ,что 9 Мая – это Великий праздник нашей страны, ,о том как защищали свою страну русские люди в годы ВОВ.	Праздник,9 Мая ,защитники ,страна ,патриот ,ВОВ.	Парамонова. Л.А.(стр.566)
Май 2 неделя	Путешествие в страну насекомых.	Уточнить и расширить знания и представление детей о насекомых, о их разнообразии, цвете, величине .Развивать наблюдательность ,интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дети знают и называют насекомых.	Жук , муравей ,бабочка, божья коровка.	Парамонова .Л.А.( стр.620)
Май 3 неделя	Рыбка , рыбка ,как дела ,ты откуда приплыла?	Сформировать у детей общее представление о внешнем виде рыбки(выделять хвост ,глаза ,рот ,плавники.)Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать атмосферу эмоционального благополучия.	Дети знают как выглядит рыбка, что у нее есть хвост ,глаза ,рот ,плавники	Золотая рыбка ,хвост ,плавники ,рот ,аквариум,	Интернет-ресурсы.
Май 4 неделя	Доктор Айболит о здоровье говорит.	Формировать представление о ситуации, которая приводит к болезням. Развивать мышление. Воспитывать понимания ценности здоровья, потребности быть здоровым.	Дети понимают ценность здоровья.	Витамины, градусник, личная гигиена, лук, чеснок, фрукты, овощи.	Интернет-ресурсы.

Календарно-тематическое планирование «РЭМП»

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Планируемые результаты	Основные понятия(словарь)	Методическая литература
Сентябрь 1неделя	Занятие 1	.Закреплять умение различать и называть шар ( шарик ) и куб ( кубик ) независимо от цвета и величины фигур.	Умеют различать и называть шар ( шарик ) и куб ( кубик )	Шар , шарик ,куб ,кубик.	И . А .Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр .д/сад ( стр. 10)
сентябрь 2неделя	Занятие 2	Продолжать развивать умение различать и называть шар (шарик).	Умеют различать и называть шар (шарик).	Шар, шарик	И.А .Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр д/сада



сентябрь 3неделя	Занятие 3	Продолжать развивать умение различать и называть куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Умеют различать и называть куб (кубик).	Куб, кубик	И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
сентябрь 4неделя	Занятие 4	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Умеют различать по величине предметы.	Большой, маленький	И.А .Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
октябрь 1неделя	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Умеют умение различать количество предметов.	Один, много, мало.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
октябрь 2неделя	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Умеют составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	Много ,один, ни одного .	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
октябрь 3неделя	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Умеют составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, отвечают на вопрос «сколько?» и определяют совокупности словами один, много, ни одного	«сколько?», один, много, ни одного	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада

октябрь 4неделя	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Умеют составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет, отвечать на вопрос «сколько?», различать и называть круг.	Круг, большой, маленький.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
ноябрь 1неделя	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одно	Умеют сравнивать два предмета по длине, используют слова длинный – короткий, длиннее – короче.	длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
ноябрь 2неделя	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Дети могут находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?»	Один, много «сколько?», длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
ноябрь 3неделя	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Дети умеют находить один и много предметов. Знают квадрат и различают круг и квадрат.	Круг, квадрат.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
ноябрь 4неделя	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть различать и называть круг и квадрат	Умеют находить один и много предметов в специально созданной обстановке, различать и называть круг и квадрат .	круг квадрат.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада

Декабрь 1 неделя	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражняться в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	Умеют сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке	Короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Декабрь 2 неделя	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Умеют находить один и много предметов в окружающей обстановке. Умеют сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения;	наложения и приложения; длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Декабрь 3 неделя	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражняться в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую.	Умеют сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимают значение слов много, поровну, различать правую и левую руку.	Правая левая рука, много, поровну.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Декабрь 4 неделя	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Дети могут сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий.	столько – сколько. длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Январь 1 неделя	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Умеют сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используют приемы наложения и приложения	широкий – узкий, шире – уже, много, поровну, столько – сколько.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада

январь 2 неделя	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Умеют сравнивать две равные группы предметов способом наложения	Круг, квадрат	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
январь 3 неделя	Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Узнают и называют фигуру	Треугольник, широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Февраль 1 неделя	Занятие 1	Учить сравнивать группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения слова много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить сом, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Умеют сравнивать группы предметов способом приложения	много, поровну, столько – сколько, треугольник, квадрат	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
февраль 2 неделя	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	Умеют различать и называть знакомые геометрические фигуры.	круг, квадрат, треугольник	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада

Февраль 3 неделя	Занятие 3	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по многу, поровну, столько – сколько.	Умеют сравнения двух предметов по высоте.	высокий – низкий, выше – ниже	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Февраль 4 неделя	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько	Умеют сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения.	высокий – низкий, выше – ниже	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Февраль 5 неделя	Занятие 5	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Умеют сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.	больше – меньше, столько – сколько.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Март 1 неделя	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Умеют сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения.	больше – меньше, столько – сколько, поровну.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Март 2 неделя	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Умеют умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.	поровну, столько – сколько, больше – меньше.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада

Март 3неделя	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Могут различать и называть части суток.	день, ночь	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Март 4неделя	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника	Дети умеют сравнивать два предмета по длине и ширине, различают количество звуков на слух.	Много, один	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Апрель 1неделя	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Умеют воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.	круг, квадрат, треугольник	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Апрель 2неделя	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Умеют различать пространственные направления от себя и обозначать их словами, сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.	впереди – сзади, слева – справа	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Апрель 3неделя	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Умеют различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.	– сзади, вверху – внизу, слева – справа.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада

Апрель 4неделя	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Умеют воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один, называть части суток	утро, вечер.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Май 1неделя	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Умеют сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, определять пространственное расположение предметов, используя предлоги .	большой, маленький, предлоги на, под, в и т. д.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Май 2неделя	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Умеют умение различать и называть геометрические фигуры.	: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Май 3неделя	Занятие 3	Упражнять детей в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами : впереди – сзади, слева – справа.	Дети могут умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами.	впереди – сзади, слева – справа.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада
Май 4неделя	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Дети умеют учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения ,	больше – меньше, столько – сколько, поровну , называть круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 мл. гр.д/сада

Календарно-тематическое планирование «Лепка, Аппликация»

	Тема	Основные учебные задачи	Планируемые результаты	Основные понятия(словарь)	Методическая литература
--	------	-------------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------



1 неделя	Кубик на кубик (аппликация)	Учить раскладывать квадраты в определенной последовательности ( по размеру), намазывать обратную сторону клеем и аккуратно приклеивать на лист бумаги ,примакивая салфеткой. Развивать самостоятельность в работе. Воспитывать аккуратность.	Умеют раскладывать квадраты в определенной последовательности ( по размеру), намазывать обратную сторону клеем и аккуратно приклеивать на лист бумаги , примакивая салфеткой	Клей ,салфетка.	Д.П. Колдина. Лепка в детском саду
2 неделя	Машинка ( лепка)	Учить детей лепить из пластилина предметы ,состоящие из нескольких частей (машинка)Развивать речь, мышление .Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Умеют лепить из пластилина предметы ,состоящие из нескольких частей (машинка)	Машинка ,пластилин.	Д.П. Колдина Лепка в детском саду
3 неделя	Домик ( аппликация )	Учить детей составлять изображение из нескольких частей ,соблюдая определенную последовательность; правильно располагать на листе квадрат, прямоугольник,треугольник.Развивать творчество.Воспитыватьаккуратность в работе склеем,бумагой.	Могут составлять изображение из нескольких частей ,соблюдая определенную последовательность ,знают и называют круг, квадрат, треугольник.	Домик ,круг, квадрат, треугольник.	Т.С. Комарова.Изо бразительная деятельность в детском саду.(стр.109)
4 неделя	Лестница для бельчонка. (лепка)	Закреплять умение детей раскатывать из пластилина столбики.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Умеют раскатывать из пластилина столбики .	Дикие животные, бельчонок,лесенка,столбики.	Д.П. Колдина. Лепка в детском саду
1 неделя	Ладонка ( аппликация)	Формировать умение выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали .Развивать самостоятельность в работе .Воспитывать усидчивость.	Дети могут выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.	Ладонка ,семья, пальчики.	Интернет-ресурсы.

2 неделя	Картошка в мешке ( лепка)	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь.	Умеют скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их пальцем на картоне.	Мешок ,картошка ,овощи ,осень ,огород.	Д.П. Колдина. Лепка в детском саду(стр16)
3 неделя	Чудо – пылесос(аппликация)	Учить составлять композицию из нескольких частей и наклеивать изображение знакомого предмета. Развивать творчество ,мелкую моторику рук. Воспитывать эстетический вкус.	Могут составлять композицию из нескольких частей и наклеивать изображение знакомого предмета	Электроприборы ,пылесос.	Интернет-ресурсы.
4 неделя	Зайчик(лепка)	Учить детей делить комок пластилина на нужное количество частей; используя разные приемы лепки(раскатывание пластилина кругообразными движениями,сплющивание).Развивать умение прочно соединять части предмета,прижимая их друг к другу.Воспитывать усидчивость	Могут детей делить комок пластилина на нужное количество частей; используя разные приемы лепки(раскатывание пластилина кругообразными движениями,сплющивание).Развивать умение прочно соединять части предмета,прижимая их друг к другу	Животные Приморского края – зайчик.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(стр.39)
1 неделя	Флаг нашей Родины . (аппликация)	Учить детей наклеивать полосы ,опираясь на образец, пользоваться клеем ,кистью .Развивать внимание ,аккуратность, самостоятельность. Воспитывать любовь к Родине ,уважение к государственной символике.	Дети знают флаг нашего государства ,называют его цвета ,умеют наклеивать полосы ,опираясь на образец, пользоваться клеем ,кистью .	Россия, флаг ,Родина, символика , триколор	Интернет-ресурсы.
2 неделя	Румяные матрешки. (лепка из соленого теста)	Познакомить детей с новым видом лепки -тесто-пластикой. Учить самостоятельно лепить объемные предметы- матрешку, посредством лепки из соленого теста .Развивать интерес к творчеству. Воспитывать эстетический вкус.	Дети умеют самостоятельно лепить матрешку из соленого теста.	Россия ,русская народная игрушка ,матрешка ,фольклор.	Д. П .Колдина Лепка в детском саду.

3 неделя	Мы народные умельцы(аппликация )	Учить создавать матрешку в технике обрывной аппликации Развивать чувства цвета, формы. Воспитывать художественный вкус, следить за своей осанкой.	Умеют создавать матрешку в технике обрывной аппликации	Русские народные игрушки -матрешка.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.
4 неделя	Угощение для кукол ,мишек, зайчиков.(лепка)	Упражнять детей лепить предметы овальной формы (конфетки) Развивать умение лепить аккуратно. Воспитывать чувство радости от созданной работы.	Могут лепить предметы овальной формы .	Конфетки ,овал.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.
1 неделя	Мыло для куклы Кати .(аппликация)	Продолжать знакомить детей с формой предмета – кирпичик Закреплять умение создавать в аппликации изображения прямоугольной формы. Развивать усидчивость, мелкую моторику. Воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки.	Знакомы с формой предмета – кирпичик. умеют создавать в аппликации изображения прямоугольной формы.	Кирпичик ,мыло.	Т.С .Комарова .Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.27)
2 неделя	Мандарины и апельсины. (лепка)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы ,раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями ,предметы разной величины .Развивать творчество. Воспитывать радость от получившегося результата.	Могут. лепить предметы круглой формы , раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями ,предметы разной величины.	Фрукты , мандарины, апельсины.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.36)
3 неделя	Веселый конструктор (аппликация)	Научить детей сворачивать колечки из бумаги и создавать объемную аппликацию, на примере выполнения задания по моделям. Воспитывать любовь к искусству.	Дети умеют сворачивать колечки из бумаги и создавать объемную аппликацию,на примере выполнения задания по моделям	Колечки,сворачивать,сворачивать.	Интернет-ресурсы.
4 неделя	Сова (лепка.)	Учить детей лепить сову; сочетая в поделке природный материал и пластилин .Развивать воображение. Воспитывать усидчивость.	Дети могут лепить сову, сочетая в поделке природный материал и пластилин.	Сова, шишка , природный материал.	Д Н.Колдина. Лепка в детском саду.(42)

Декабрь 5 неделя	Ах , какая елочка. (аппликация)	Формировать умение детей составлять изображение предмета из готовых форм ,осознанное отношение к порядку выполнения работы ( сначала выложить на листе , а затем брать и наклеивать детали на лист. Развивать художественно – эстетический вкус. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Научились составлять изображение предмета из готовых форм ,осознанно выполнять работу ( сначала выложить изображение на листе , а затем брать и наклеивать детали на лист.	Елка , праздник.	Парамонова Л.А. ( стр.297 )
Январь 1 неделя	Снеговик ( лепка)	Учить детей лепить предметы ,состоящие из двух шариков .Развивать речь, мышление. Воспитывать усидчивость.	Могут лепить предметы ,состоящие из двух шариков .	Снег ,снеговик ,зима	Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду. (стр 27)
Январь 2 неделя	Колобок(аппликация)	Закреплять умение наклеивать круглые предметы ,правильные приемы наклеивания(брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность.	Дети умеют наклеивать круглые предметы , используют правильные приемы наклеивания(брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы.	Колобок, сказка,	Т.С.Комарова .Изобразительная деятельность в детском саду (стр.32.)
Январь 3 неделя	Мы друзья-подружки. (лепка)	Вызвать у детей интерес к лепке кукол из частей пластилина , украшению их одежды способом наlepки цветными комочками пластилина. Развивать сюжетно – игровой замысел. Воспитывать дружеские отношения.	Умеют лепить кукол из частей , украшать их одежду способом наlepки цветными комочками пластилина .	Куколки , подружки.	Парамонова Л.А.( стр. 302.)
Февраль 1 неделя	Поможем повару (аппликация)	Закреплять умения детей создавать аппликативное изображения из готовых форм , навык наклеивания , последовательность действий .Развивать самостоятельность , мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии » повар.»	Умеют создавать аппликативное изображения из готовых форм , последовательно наклеивать изображение на лист.	Повар , готовит.	Т.С.Комарова .Изобразительная деятельность в детском саду (стр.39.)

неделя	Цыпленок (лепка)	Учить детей лепить предметы состоящие из нескольких частей. Развивать умение катать шар между ладонями. Воспитывать усидчивость , трудолюбие.	Могут лепить предметы состоящие из нескольких частей умеют катать шар между ладонями.	Шар, цыплята,	Парамонова Л.А.(стр. 91)
неделя	Дождик.(аппликация)	Учить детей правильно располагать капельки «дождя» на листе бумаги .Развивать мелкую моторику рук .Воспитывать аккуратность при работе с клеем.	Умеют правильно располагать капельки «дождя» на листе бумаги ,аккуратно работать с клеем.	Дождик, тучка.	Т.С.Комарова .Изобразительная деятельность в детском саду (стр.40)
неделя	Самолеты стоят на аэродроме.(лепка)	Учить детей лепить предмет ,состоящий из двух частей одинаковой формы,вылепленных из удлинённых кусков пластилина,делить комок пластилина на глаз на две равные части,раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.Развивать мышление.Воспитывать усидчивость.	Могут лепить предмет ,состоящий из двух частей одинаковой формы,вылепленных из удлинённых кусков пластилина,делить комок пластилина на глаз на две равные части	Самолет, аэродром.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.(стр.37)
	Салфетка для мамочки.(аппликация)	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма .Воспитывать любовь к самому дорогому человеку на Земле.	Дети умеют составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы.	Салфетка, подарок ,форма салфетки, мамочка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
неделя	Возвращение уток» лепка»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Прививать интерес к творчеству. Воспитывать трудолюбие.	Умеют сочетать в поделке природный материал и пластилин.	Весна , утки ,юг .	Д. П. Колдина Лепка в детском саду.

неделя	Деревья такие разные «аппликация»	Учить детей создавать простую композицию – наклеивать силуэты разных деревьев на лист бумаги .Развивать мелкую моторику рук , цветное восприятие .Воспитывать интерес к изодейтельности.	Могут создавать простую композицию – наклеивать силуэты разных деревьев на лист бумаги .	Деревья ,береза ,дуб.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(стр 35)
неделя	Как львенок и черепаха пели песню. «лепка»	Учить детей сочетать пластилин и природный материал .Развивать мышление, мелкую моторику рук Воспитывать усидчивость.	Дети умеют сочетать пластилин и природный материал ,лепить черепашку.	Львенок ,черепаха ,скорлупа ,грецкого ореха.	Д. П. Колдина Лепка в детском сад (стр .29)
неделя	Колосок в гостях у ребят ( аппликация)	Совершенствовать навыки вырезывания ,аккуратного наклеивания .Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Могут вырезать колосок ,аккуратно наклеивать на лист бумаги .	Колосок ,зерно, хлеб.	Интернет - ресурсы.
неделя	Ракета для лунтика (лепка)	Учить детей создавать образ «ракеты». Закреплять приемы скатывания в « шар» и раскатывания в « колбаску». Развивать образное мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, желание лепить.	Могут создавать образ «ракеты» , скатывать пластилин в « шар» и раскатывать в « колбаску».	Ракета.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(стр.)
неделя	Подснежник( аппликация)	Учить детей составлять и наклеивать цветок из частей сочетая крупные и мелкие детали. Развивать умение распознавать цвет, форму, величину .Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Дети могут составлять и наклеивать цветок из частей ,сочетая крупные и мелкие детали.	Первоцветы, подснежник, весна.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(стр.)
неделя	Красивая бабочка.( лепка)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать( горохом, рисом, пуговицами) .Развивать речь, мышление. Воспитывать эстетическое восприятие.	Умеют наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать(горохом ,пуговицами ,рисом ,фасолью).	Насекомые ,бабочка ,горох ,фасоль ,пуговицы з,рис.	Д.Н . Колдина Лепка в детском саду.(стр.47)

Май 1 неделя.	День Победы !(аппликация)	Научить детей создавать своими руками открытку ко Дню Победы, наклеивать части открытки последовательно, аккуратно. Развивать умение создавать композицию. Воспитывать патриотизм.	Умеют создавать своими руками открытку ко Дню Победы, наклеивать части открытки последовательно, аккуратно.	Праздник, День Победы, открытка, поздравление.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.(стр.)
Май 2 неделя	Гусеничка(лепка)	Продолжать учить детей лепить предметы , состоящие из нескольких деталей. Развивать творческие способности .Воспитывать усидчивость, трудолюбие.	Дети могут лепить предметы , состоящие из нескольких деталей.	Гусеница.	Д.П .Колдина . Лепка в детском саду.(стр.46)
Май 3 неделя	Рыбки в ручейке . (аппликация)	Учить детей создавать образ рыбки из готовых форм ,наклеивать изображение на лист бумаги Развивать мелкую моторику рук Воспитывать аккуратность при работе с клеем, кистью.	Умеют детей создавать образ рыбки из готовых форм ,наклеивать изображение на лист бумаги .	Рыбка.	Д.П .Колдина . Лепка в детском саду.(стр. 12)
Май 4 неделя	Витамины для зверят от Доктора Айболита (лепка)	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями .Развивать творческие способности. .Воспитывать трудолюбие.	Дети умеют раскатывать пластилин круговыми движениями .	Сказка, витамины, доктор.	Интернет – ресурсы.

Дата	Тема	Основные учебные задачи	Планируемые результаты	Основные понятия (словарь)	Методическая литература
Сентябрь 1 неделя	Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами ,правильно держать карандаш, вести им по бумаге ,не нажимая слишком сильно на бумагу ,и не сжимая его крепко в пальцах .Развивать желание рисовать. Воспитывать усидчивость.	Дети научились рисовать карандашами, правильно держать карандаш в руке , вести им по бумаге ,не нажимая слишком сильно на бумагу ,и не сжимая его крепко в пальцах	Цветные карандаши ,рисование ,альбом.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.30)
Сентябрь 2 неделя	«Красивый поезд».	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы , аккуратно закрашивать изображения красками, не выходя за пределы контура. Развивать воображение , творческую активность. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на полученный результат.	Могут рисовать предметы прямоугольной формы, аккуратно закрашивать изображения красками, не выходя за пределы контура.	Поезд.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (стр.40)
Сентябрь 3 неделя	«Домик для всей семьи».	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, квадрата ,треугольника; правильно передавать относительную величину частей предмета ,правильно закрашивать предмет. Развивать цветовое восприятие .Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым рисункам.	Умеют рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, квадрата ,треугольника; правильно передавать относительную величину частей предмета ,правильно закрашивать предмет .	Дом, семья.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр. 41)
Сентябрь 4 неделя	«Колочий ежик»	Учить детей наносить длинные и короткие штрихи в одном направлении. Развивать координацию движения , внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе.	Научились рисовать длинные и короткие штрихи в одном направлении.	Ежик ,иголки ,лес, дикие животные	Интернет-ресурсы.
Октябрь 1 неделя	« Бабушки и дедушки мы очень любим вас »	Научить детей рисовать отпечаток ладошкой .Развивать воображение. Воспитывать уважение к старшему поколению ,желание доставить радость близкому, родному человеку.	Умеют детей рисовать отпечаток ладошкой.	Пожилые люди, бабушка, дедушка.	Интернет-ресурсы.



Октябрь 2 неделя	«Едет с поля урожай»	Научить детей передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей. Развивать желание рассказывать о своих рисунках .Воспитывать аккуратность в работе.	Умеют передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей.	Осень, урожай ,овощи ,корзинка.	Т.СКомарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.9)
Октябрь 3 неделя	« Телевизор »	Продолжать учить детей рисовать и закрашивать предметы прямоугольной формы . Развивать творчество. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами.	Дети могут рисовать и закрашивать предметы прямоугольной формы.	Телевизор ,бытовые приборы.	Т.СКомарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.39)
Октябрь 4 неделя	« Приморский край – Волшебный край»	Научить детей рисовать красивый цветок – лотос, равномерно закрашивать его, не выходя за контуры. Развивать глазомер , моторику рук. Бережное отношение к окружающему миру и чувство гордости за свой край.	Умеют рисовать красивый цветок –лотос, равномерно закрашивать его, не выходя за контуры.	Приморский край ,озеро Ханка, лотос.	Интернет-ресурсы.
Ноябрь 1 неделя	«Российский флаг»	Познакомить детей с государственной символикой страны(флагом),Формировать навыки рисования по шаблону, аккуратно закрашивать рисунок .Активизировать в речи детей слова – страна, флаг, триколор. Воспитывать интерес к символике страны.	Дети знают флаг России , называют его цвета .Умеют рисовать по шаблону, аккуратно закрашивать рисунок не выходя за контур. .	Страна, Россия ,флаг.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду (стр.12)
Ноябрь 2 неделя	«Украшим дымковскую уточку»	Познакомить детей с дымковской игрушкой .Учить рисовать элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку .Развивать творчество. Воспитывать радость от яркости, красоты дымковской росписи.	Дети знают и любят дымковскую игрушку, научились рисовать элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку .	Народная игрушка.	Т.СКомарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.36)
Ноябрь 3 неделя	«Воздушные шары»	Учить детей изображать предметы округлой формы одним движением рук, называть основные цвета (красный, желтый ,синий, зеленый) Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Умеют изображать предметы округлой формы одним движением рук, называть основные цвета (красный, желтый ,синий, зеленый )	Шары, красный, синий , зеленый ,желтый.	Т.СКомарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.33)

Ноябрь 4 неделя	«Веселый человек»	Учить детей использовать в рисовании нетрадиционный способ – рисования пальчиками ,составлять образ человечка из частей. Развивать мелкую моторику рук .Воспитывать положительные эмоции от получившегося результата.	Умеют рисовать пальчиками ,составлять образ человечка из частей.	Человечек.	Интернет – ресурсы.
Декабрь 1 неделя	« Моем Машу чисто , чисто.»	Познакомить детей со свойствами мыла, уточнить для чего люди используют мыло . Учить рисовать форму кирпичика , закрашивать его карандашами не выходя за контур. Развивать самостоятельность у работе. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Дети знакомы детей со свойствами мыла ,знают для чего люди используют мыло	Мыло , душистое , пенка ,туалетное	Интернет - Ресурсы
	« Зимушка – зима.»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы ,рисовать деревья , снег, снежинки .Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность.	Дети умеют передавать в рисунке картину зимы ,рисовать деревья , снег, снежинки	Зима, снег,снежинки.	Т.СКомарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.37)
	Бусы из макарон	Учить детей рисовать поролоновым тампоном ,аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику Воспитывать усидчивость.	Дети могут рисовать поролоновым тампоном ,аккуратно закрашивать объемные предметы.	Бусы , макароны.	Интернет – ресурсы.
	«Маленький воробушек.»	Учить детей рисовать маленьких птичек – воробьев , передавать форму тела, головы , хвоста. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.	Дети могут рисовать маленьких птичек – воробьев , передавать форму тела, головы , хвоста.	Воробей.	Т.СКомарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.36)
	«К деткам елочка пришла .»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы ,передавать в рисунке строение предмета ,состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Развивать эстетическое восприятие .Воспитывать у детей желание любоваться своим рисунком.	Могут рисовать предметы круглой формы ,передавать в рисунке строение предмета ,состоящего из нескольких частей, закрашивать предметы круглой формы непрерывными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Зима, снеговик.	Т.СКомарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.34)

« Колобок – румяный бок. »	Продолжать учить детей правильно держать карандаш ,передавать в рисунке круглую форму .Отрабатывать кругообразные движения руками ,использовать в процессе рисования карандаш желтого цвета. Развивать желание рисовать. Воспитывать радость от полученного результата .	Умеют правильно держать карандаш ,передавать в рисунке круглую форму предмета ,использовать в процессе рисования карандаш желтого цвета.	Русская народная сказка « Колобок»	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.32)
«Угощение для друзей. »	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и прямоугольной формы ,пользоваться красками, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем как набрать другую краску. Развивать самостоятельность , творчество. Воспитывать желание рисовать, радоваться результату.	Дети могут рисовать предметы круглой и прямоугольной формы ,пользоваться красками, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем как набрать другую краску.	Угощение, печенье.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.30)
«В гостях у бабушки.»	Учить детей рисовать предмет , состоящий из нескольких частей , передавать в рисунке образ кролика сочетая круглые и овальные формы .Развивать воображение и творчество .Воспитывать любовь к домашним животным .	Могут рисовать предмет , состоящий из нескольких частей , передавать в рисунке образ кролика , сочетая круглые и овальные формы .	Домашнее животное , кролик .	Парамонова
«Колодец.»	Научить детей рисовать колодец ,проводить прямые линии в разных направлениях ,передавать в рисунке образ предмета .Развивать чувства ритма .Воспитывать самостоятельность .	Умеют рисовать колодец ,проводить прямые линии в разных направлениях ,передавать в рисунке образ предмета .	Колодец ,вода .	Парамонова
«Самолеты летят.»	Закреплять умение рисовать предметы , состоящие из нескольких частей ,проводить прямые линии в разных направлениях , передавать в рисунке образ предмета .Развивать эстетическое восприятие . Воспитывать любовь и заботу к своему папе .	Умеют рисовать предметы , состоящие из нескольких частей ,проводить прямые линии в разных направлениях , передавать в рисунке образ предмета .	Самолет ,праздник , Защитники Отечества .	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.37 )
« Эти нужные и опасные предметы.»	Формировать умение закрашивать готовые изображения цветными карандашами ,уметь работать по образцу .Развивать внимание , мышление. Воспитывать усидчивость.	Умеют закрашивать готовые изображения цветными карандашами , работать по образцу	Ножницы, нож, таблетки и тд.	Интернет – ресурсы.

«Разноцветные платочки и для любимой мамочки.»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы ,аккуратно закрашивать изображение в одном направлении , не заходя за контур ,располагать изображения по всему листу бумаги . Развивать воображение . Воспитывать желание сделать красивый подарок самому дорогому любимому человеку – маме .	Научились рисовать знакомые предметы квадратной формы ,аккуратно закрашивать изображение в одном направлении , не заходя за контур ,располагать изображения по всему листу бумаги .	Подарок ,платочек .	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.39 )
« Деревья весной .»	Учить детей рисовать дерево ,предметы ,состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий ,располагать изображения по всему листу бумаги ,рисовать крупно , во весь лист . Развивать воображение . Воспитывать любовь к природе Приморья .	Умеют детей рисовать дерево ; предметы ,состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий ,располагать изображения по всему листу бумаги ,рисовать крупно , во весь лист .	Деревья .	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.35 )
« Одуванчики в траве.»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту природы ( цветущего луга ,форму одуванчиков ) ,умение рисовать красками ,аккуратно промывать кисть ,осушать ее о тряпочку .Развивать эстетическое восприятие . Воспитывать радость от полученного результата .	Научились передавать в рисунке красоту природы ( цветущего луга ,форму одуванчиков ) , рисовать красками ,аккуратно промывать кисть ,осушать ее о тряпочку .	Весна ,цветущий луг ,одуванчики .	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.41 )
«Чебурашка.»	Научить детей рисовать Чебурашку с помощью овалов и кругов , создавать в рисунке образ любимого сказочного героя , передавать форму головы , тела и другие характерные особенности . Развивать умение аккуратно закрашивать изображение , не выходя за контуры . Воспитывать усидчивость .	Дети умеют детей рисовать Чебурашку с помощью овалов и кругов , создавать в рисунке образ любимого сказочного героя , передавать форму головы , тела и другие характерные особенности	Сказочный герой Чебурашка .	Парамонова
«Хлебешек.»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – ватной палочкой . Учить изображать зернышки способом прикладывания ватной палочки к бумаге , опускать ватную палочку в краску . Развивать эстетическое восприятие . Воспитывать бережное отношение к хлебу .	Умеют рисовать – ватной палочкой , изображать зернышки способом прикладывания ватной палочки к бумаге , опускать ватную палочку в краску .	Хлеб – наше богатство .	Парамонова.

«Летят ракеты в космос.»	Продолжать учить детей рисовать предметы , состоящие из геометрических фигур ( прямоугольник узкий , круги , треугольник .) ориентироваться на листе бумаги . Развивать глазомер . Воспитывать любознательность .	Умеют рисовать предметы , состоящие из геометрических фигур ( прямоугольник узкий , круги , треугольник .) ориентироваться на листе бумаги .	Космос , ракета , космонавт .	Парамонова .
« Первые весенние цветы.»	Учить детей рисовать подснежник , выделяя его части ( стебель , листья , цветок ) Развивать чувство цвета , формы . Воспитывать художественный вкус.	Дети научились детей рисовать подснежник , выделяя его части ( стебель , листья , цветок )	Первоцветы – подснежник .	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.48 )
« День Земли.» ( коллективная работа .»	Совершенствовать умение рисовать ладошками – методом примакивания , создавать коллективную композицию . Развивать воображение . Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Дети умеют рисовать ладошками – методом примакивания , создавать коллективную композицию .	Планета Земля – наш общий дом.	Парамонова.
« День Победы .»	Учить детей передавать впечатления от праздничного салюта. Рисовать салют восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в небе заполнять весь лист . Развивать творчество , фантазию . Воспитывать чувство гордости , любви к Родине , армии.	Могут рисовать салют восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в небе ,заполнять весь лист .	Великий праздник День Победы! Праздничный салют .	Парамонова.
« Божья коровка .»	Формировать умение рисовать образ насекомого, совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство цвета , формы. Воспитывать аккуратность во время рисования.	Умеют рисовать божью коровку , аккуратно рисовать гуашью.	Насекомые , божья коровка.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.38)
« Рыбки в аквариуме.»	Научить рисовать рыбку , передавая в рисунке детали строения ( голова , плавники , хвост , чешуя ) Развивать умение рисовать карандашом. Воспитывать бережное отношение к природе .	Могут рисовать рыбку , передавая в рисунке детали строения ( голова , плавники , хвост , чешуя ) , рисовать карандашом .	Рыбка , аквариум , хвост , чешуя , плавники.	Т.С Комарова Изобразительная деятельность в детском саду(стр.45)




**3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе возраста**